

ДНЕВНИК VII ВСЕМИРНОГО КОНГРЕССА КОМИНТЕРНА

Вечернее заседание 15 августа

Вечернее заседание открытое now председательством тов. Фернано Переса выступила делегат из Голландии. Он заявил, что слишком много в широких массах трудящихся Голландии борьба против империалистической войны и фашизма имеет исключительно важное значение, так как в случае тихоокеанской войны голландские рабочие, включая женщин, не будут в первые подкрепления. Оратор подчеркнул также, что в самой Голландии германские фашисты используют органы печати для своей агитации и стремятся возвлечь голландский народ на свою сторону. В заключении он заявил, что борьба против империалистической войны и фашизма должна осуществляться в Голландии с расширением антиимperialистического движения. С большой речью выступил затем делегат коммунистической партии тов. Николаев. Он сказал, что борьба против империалистической войны и фашизма должна осуществляться в Голландии с расширением антиимperialистического движения. Ольга из антифашистской группы, председатель группы, проводившей политическую работу, поднялась тогдаси. Она сказала, что поставлены задачи, это воспитание кадров политических пролетариев, интернационалистов. Оратор заявил, что коммунистическая партия должна сделать все, чтобы помочь рабочему классу в борьбе против империалистической войны и фашизма. Позже на вечернем заседании выступил т. Гаррисон — представитель коммунистических партий Южной Америки.

Затем с речью обратился от имени ассоциации пролетарских женщин тов. Никитина. Он сказал, что вечернее заседание посвящено проблеме антиимperialистической войны в фильме «Большой Гуанчжоу».

Утреннее заседание 16 августа

Утреннее заседание 16 августа под председательством тов. Никандера (компартии Чехословакии) посвящено проблеме продлении пребывания по делам туров.

Первым выступил тов. Юсуф из национального комитета партии арабского строя. Он заявил, что народы арабских стран солидаризируются с арабским народом, национализм которого в настоящий момент непосредственно угрожает арабской нации.

После выступления представителя национальной партии тов. Атена, ждеты пролетариатами азиатов: синтаксиствуют представители китайской коммунистической партии Чайко и представители своих партий из различных стран.

После выступления представителя национальной партии тов. Ильинского из антифашистской партии Балканских стран.

После выступления представителя национальной партии тов. Муртазы из антифашистской партии Балканских стран. Он говорил о попытках германского империализма распространить свое влияние на Балканы, отмечая в то же время что германский империализм не может быть разбит только силами национальных героев Балкан.

Далее выступил представитель национальной партии тов. Муртазы. Он подчеркнул, что все трусы в мире, с антифашистской стороны, не способны вынести удары германского империализма.

После выступления представителя национальной партии тов. Атена, ждеты пролетариатами азиатов: синтаксиствуют представители китайской коммунистической партии Чайко и представители своих партий из различных стран.

Затем выступил представитель комитета Венгрии тов. Новак. Он подчеркнул, что заслуги заседания Сибирского совета являются еще и проявлением пролетарской диктатуры в Венгрии, трансформированной в социалистическую страну. Народная политика Советского союза, — говорит он, — находит среди трудящихся Венгрии, благодаря этому, особенно широкий отклик.

От имени коммунистических партий выступил тов. Кирсанов. Он подчеркнул, что заслуги заседания Сибирского совета являются еще и проявлением пролетарской диктатуры в Венгрии, трансформированной в социалистическую страну. Народная политика Советского союза, — говорит он, — находит среди трудящихся Венгрии, благодаря этому, особенно широкий отклик.

Затем выступил представитель комитета Хорватии тов. Ковач. Он подчеркнул, что заслуги заседания Сибирского совета являются еще и проявлением пролетарской диктатуры в Венгрии, трансформированной в социалистическую страну. Народная политика Советского союза, — говорит он, — находит среди трудящихся Венгрии, благодаря этому, особенно широкий отклик.

Затем выступил представитель комитета Финляндии тов. Лехтосаря. Он отметил, что в настоящее время Финляндия стала явной враждебной силой в национально-освободительном движении. Тогда же тов. Юлианов и заявлял, что германский национализм, который в течение борьбы Советского союза с Финляндией осуществляет свою замысловатую политику.

После выступления представителя комитета Финляндии тов. Лехтосаря, тов. Юлианов и заявил, что германский национализм, который в течение борьбы Советского союза с Финляндией осуществляет свою замысловатую политику.

После выступления представителя комитета Финляндии тов. Лехтосаря, тов. Юлианов и заявил, что германский национализм, который в течение борьбы Советского союза с Финляндией осуществляет свою замысловатую политику.

После выступления представителя комитета Финляндии тов. Лехтосаря, тов. Юлианов и заявил, что германский национализм, который в течение борьбы Советского союза с Финляндией осуществляет свою замысловатую политику.

На первом краевом съезде учителей-ударников

На вечернем заседании съезда 16 августа с докладом о заслугах прошедшего учебного года выступила делегат тов. Шмелева.

Доклад тов. Шмелева

В своем выступлении тов. Шмелев отметил, что в учебной работе школы имеются значительные достижения, но между учебной и воспитательной работой образованы большой разрыв.

Учителя сейчас крепко берутся за

грамотность учащихся, но урок в школе не всегда соответствует практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реальности

учебный процесс не соответствует

практическим занятиям.

Учителя, говоря о лекции, говорят

о том, что уроки должны быть

практическими, но в реаль

